

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Augusta Kardynała Hlonda
w Chełmie Śląskim**

I. PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356);

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność ta dotyczy uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły a odbywać się będzie w formie lekcji wychowawczych, pogadanek, zajęć tematycznych i warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i imprez szkolnych oraz lokalnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

III. MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła stwarza wszystkim uczniom warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego. Wspieramy rodziców i opiekunów w procesie wychowania i nauczania. Dbamy o atmosferę sprzyjającą uczeniu się, aby każdy uczeń miał szansę osiągnięcia sukcesów w dalszej edukacji. Jesteśmy otwarci i życzliwi oraz integrujemy się ze środowiskiem lokalnym.

IV. WIZJA SZKOŁY:

W naszej szkole dążymy do wychowania człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego i odpowiedzialnego za siebie i innych. Uczymy w niej miłości do "wielkiej i małej Ojczyzny" oraz szacunku dla historii, tradycji, kultury naszego regionu i kraju. „*Wychowując i ucząc dziś, otwieramy drzwi do przyszłości*”. Naszym celem jest wykształcenie ucznia posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie oraz społeczeństwie.

V. MODEL ABSOLWENTA:

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent po zakończeniu nauki na etapie podstawowym:

W SFERZE NAUKI

- był przygotowany do dalszej nauki, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie;
- miał potrzebę dalszego rozwoju i znał wartość wykształcenia;
- był świadomy, że w dążeniu do celu trzeba podjąć wysiłek i był gotów go podejmować;
- był aktywny umysłowo, ciekawy świata, starał się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę o współczesnym świecie;
- potrafił selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu;
- pięknie posługiwał się językiem polskim;
- zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych;
- znał i w sposób właściwy korzystał ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów.

W SFERZE SPOŁECZNEJ

- w swoim postępowaniu kierował się prawdą i miłością oraz był odpowiedzialny za swoje czyny;
- starał się przewidzieć skutki swoich działań - cieszył się z sukcesów, akceptował porażki;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał panować nad emocjami i pokojowo rozwiązywać konflikty;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami i miał poczucie współodpowiedzialności;
- był asertywny w przeciwstawianiu się kłamstwu, obmawianiu, nakłanianiu do uzależnień i złych czynów;
- rozróżniał dobre i złe uczynki oraz w swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje;
- preferował zdrowy styl życia i kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne;
- doceniał wartość rodziny, szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem oraz pozytywnie patrzył na otaczający świat, siebie i innych ludzi;

W SFERZE KULTUROWEJ

- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- posiadał wrażliwość estetyczną i artystyczną;
- uczestniczył w różnych formach kultury i był przygotowany do odbioru mass mediów;
- był aktywny fizycznie i artystycznie oraz chętnie realizował swoje pasje i zainteresowania.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Wnioski wyciągane są na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych i ich efektywności w danym roku szkolnym;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy stanu wychowania w szkole: obserwacja bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

Jesteśmy szkołą o stosunkowo niskiej ilości zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, chętnie się uczą i nie sprawiają problemów wychowawczych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w wielu akcjach podejmowanych z inicjatywy i przy współpracy z dziećmi. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Nasi uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia w konkursach.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

- ☺ więź emocjonalna z rodzicami;
- ☺ stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą;
- ☺ monitorowanie i wspólne spędzanie czasu wolnego z dzieckiem;
- ☺ dezaprobata od rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych - odbiegających od norm społecznych;
- ☺ pozytywny klimat szkoły;
- ☺ budowanie pozytywnych więzi ze szkołą;
- ☺ określone zasady życia szkolnego i jasno wyznaczone granice;
- ☺ zainteresowanie nauką;
- ☺ zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce;
- ☺ bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania;
- ☺ przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;

oraz czynniki ryzyka:

- ☹ nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich wobec dzieci;
- ☹ przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych;
- ☹ poczucie bezkarności;
- ☹ niepowodzenia szkolne;
- ☹ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- ☹ problemy z zachowaniem ucznia w szkole;
- ☹ wczesne zachowania problemowe;
- ☹ patologie w środowisku lokalnym;
- ☹ niski status społeczno – materialny rodziny;
- ☹ wpływ mediów.

Zasoby naszej szkoły to:

ZASOBY MATERIALNE:

Szkoła posiada wyposażone pracownie przedmiotowe, salę gimnastyczną, boiska sportowe oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Ponadto jest skomputeryzowana z dostępem do Internetu. Gabinety specjalistów umożliwiają właściwą pracę z dzieckiem. Księgozbiór szkolnej biblioteki jest sukcesywnie poszerzany.

ZASOBY LUDZKIE:

Kadrę pedagogiczną tworzą nauczyciele przedmiotowcy oraz specjaliści, którzy posiadają wiedzę z zakresu wychowania i profilaktyki stale uzupełnianą na różnych kursach i szkoleniach. Ponadto są to osoby gotowe do podjęcia zadań.

Nauczycieli i pracowników obsługi cechuje rzetelność i odpowiedzialność w działaniu oraz łatwość w nawiązywaniu kontaktów z innymi.

PROGRAMY I TRADYCJA:

W szkole już od lat realizowane są różnego rodzaju programy w zakresie promocji zdrowego stylu życia, higieny jamy ustnej, zapobieganiu uzależnieniom, przeciwko przemocy i agresji. Programy te realizują nauczyciele jak również pedagog szkolny przy współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:

W szkole od dłuższego czasu organizowane są akcje na rzecz działań wychowawczo - profilaktycznych. Są to różnego rodzaju konkursy o tematyce prozdrowotnej, ekologicznej na rzecz środowiska, promocji sportu. W ramach zajęć pozalekcyjnych działają kółka zainteresowań oraz świetlica szkolna.

VII. CEL GŁÓWNY:

Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe. Zadbanie o solidnie i wszechstronne wykształcenie człowieka, który szanuje narodowe tradycje i innych ludzi, potrafi odnaleźć swoje miejsce w zmieniającym się świecie, jest pełen wiary we własne możliwości.

Wspieranie ucznia, rodzica, nauczyciela w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój przy jednoczesnym dostarczaniu najważniejszych informacji dotyczących współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeń, mechanizmów przeciwdziałania im oraz wyposażanie w umiejętność radzenia sobie z problemami życiowymi.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia;
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz systemu pozytywnych wartości u uczniów;
- kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia;
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym;
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY:

Lp.	CELE	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna		
1.	Poszerzanie wiedzy na temat alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.	Uświadamianie o szkodliwości nałogów oraz o konsekwencjach uzależnień.
2.	Włączanie rodziców do działań profilaktycznych.	Uświadamianie rodziców o dostępności i różnorodności używek oraz przypominanie, że mocne więzi rodzinne oraz szczerze rozmowy są najlepszą profilaktyką.
3.	Uświadamianie wartości zdrowia.	Kształtowanie pojęcia i wartości zdrowia.
4.	Wdrażanie zasad dbałości o higienę.	Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i właściwą higienę.
5.	Walka ze stresem.	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
6.	Organizacji czasu wolnego i uświadamianie znaczenia czynnego wypoczynku.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
7.	Rozwijanie zainteresowań i pasji.	Organizowanie na terenie szkoły kółek i zajęć pozalekcyjnych jako alternatywnej formy działalności zaspakajające ważne potrzeby.
8.	Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami.	Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
9.	Dbałość o środowisko naturalne.	Kształtowanie postawy aktywnego działacza na rzecz środowiska. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska oraz uświadamianie o zależnościach: działalność człowieka – dobro środowiska.
10.	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

1.	Socjalizacja.	Uświadamianie o przynależności do grupy społecznej zapewniające jednocześnie bycie wolnym człowiekiem. Kształtowanie umiejętności współzycia z innymi ludźmi przy jednoczesnym poszanowaniu godności własnej i innych.
2.	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego.	Rozwijanie znajomości ofert pomocy w trudnych sytuacjach. Rozbudzanie pozytywnego myślenia o sobie i budowanie systemu rozładowywania negatywnych emocji. Kształtowanie zdolności nawiązywania relacji rówieśniczych.
3.	Integracja klasy, grupy.	Ukazywanie sposobów współpracy przynoszącej korzyści dla klasy lub grupy. Ukazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów rzeczowo i nieinwazyjnie. Zaznajamianie z powierzonymi obowiązkami i rozliczanie z wywiązywania się z nich.
4.	Umiejętne komunikowanie się.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się z grupą oraz precyzyjnego formułowania swojego zdania.
5.	Wrażliwość na potrzeby i trudności innych.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Kształtowanie postawy bezinteresownej pomocy. Włączanie się w działania o charakterze wolontariatu.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

1.	Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	Kształtowanie u uczniów postaw takich jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, szacunek dla siebie i innych. Uczenie dbałości o kulturę i język własnego narodu oraz tolerancyjne podejście do innych kultur, religii, tradycji itd. Uczenie dbałości o wartości rodzinne. Uświadamianie jakie zachowania są pożądane w społeczeństwie.
2.	Integracja uczniów zdrowych z uczniami niepełnosprawnymi.	Rozbudzanie chęci nawiązywania wzajemnych, prawidłowych relacji opartych na tolerancji i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

		Ukazywanie trudności wpływających z niepełnosprawności kolegów.
3.	Równoprawność uczniów niepełnosprawnych.	Uczniowie niepełnosprawni są włączani w działania na rzecz klasy i szkoły zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi.
4.	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje, kształtowanie kultury osobistej.	Pokazywanie skutków własnych czynów oraz ich konsekwencji. Wzajemny szacunek.
5.	Rozpoznawanie zachowań agresywnych oraz zapobieganie im.	Zaznajomienie z rodzajami agresji. Uczenie sposobów rozładowania agresji bez krzywdzenia innych i siebie oraz panowania nad negatywnymi emocjami.
6.	Uświadomienie wpływu mass mediów na zachowania agresywne.	Motywowanie do wyboru programów i gier właściwych dla wieku.
7.	Podejmowanie działań mających na celu zminimalizowanie użycia wulgaryzmów wśród uczniów.	Wskazywanie negatywnych skutków stosowania wulgaryzmów.
8.	Kształtowanie postawy asertywnej.	Wskazywanie jak zachować się w sytuacji naporu grupy oraz jak odmówić sięgnięcia po używkę. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i decydowania o sobie.
9.	Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy.	Argumentowanie wartości wykształcenia. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Rozwijanie motywacji do samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
10.	Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i kraju.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Wycieczki – terenowe, do miejsc kultury, sztuki i historii, krajoznawcze. Uroczystości, imprezy, zabawy szkolne. Udział w imprezach środowiskowych. Przestrzeganie stroju galowego w czasie uroczystości. Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

1.	Zapobieganie agresji i przemocy w szkole.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
2.	Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zaznajamianie z regulaminami szkolnymi.
3.	Wprowadzanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
4.	Edukacja medialna.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Prezentowanie poprawnego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej w życiu codziennym z poszanowaniem godności i wolności innych ludzi. Uświadomienie zagrożeń będących następstwem niewłaściwego korzystania z TIK.
5.	Przeciwdziałanie nadużyciom związanym z rozwojem technologii informacyjnej.	Uświadamianie czym jest cyberprzemocy. Zwrócenie uwagi na wynikające z niej zagrożenia i negatywne następstwa.
6.	Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru wzorców medialnych.	Wyposażenie w zdolność krytycznej oceny destrukcyjnych wzorców medialnych, które wywołują niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu. Demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.
7.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Bieruniu.

8.	Pierwsza pomoc.	Poznanie podstawowych zasad pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i sytuacjach problemowych. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
9.	Bezpieczeństwo poza szkołą.	Informowanie uczniów o zasadach bezpiecznych zabaw w trakcie ferii i wakacji.
10.	Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa.	Organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły w celu zachowania bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania. Systematyczne i rzetelne stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów.

X. REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- Programy prozdrowotne - „Owoce i warzywa w szkole” , „Mleko w szkole”, „Śniadanie daje moc”; nauka pływania dla **uczniów klasy III**;
- Programy edukacyjne – „Samorządy mają głos”, „Posadź swoje drzewko”;
- Programy czytelnicze – Noc w bibliotece, obchody miesiąca bibliotek szkolnych, „Spotkanie z książką”, ogólnopolski tydzień czytania dzieciom, „Cała Polska czyta dzieciom”; współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Chelmie Śląskim oraz Miejską Biblioteką Publiczną w Imielinie,
- Działania z obszaru wolontariatu – **zbiórka nakrętek, zbiórka zużytych baterii, zbiórka makulatury, zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt**;
- Działania na szczeblu gminnym i powiatowym – „Godomy i śpiwomy po śląsku”, Konkurs ortograficzny i recytatorski,
- Imprezy stałe – **akcja na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym „Order Bezpiecznego Kierowcy”, obchody Dnia Sportu, Dnia Profilaktyki, Dnia Bezpiecznego Internetu, Dnia Integracji, Dnia Ziemi, akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie Świata”.**

XI. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ

SZKOŁY:

Założenia programu realizować będą wszyscy pracownicy szkoły (dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel bibliotekarz, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy administracyjno - obsługowi). Współpracować będziemy z instytucjami oraz osobami reprezentującymi środowisko lokalne (rodzice, władze samorządowe, policja, pedagodzy i psychologowie z PPP, strażacy, sąd, MOPS itp.) ponieważ program w założeniu opierać ma się na praktycznym działaniu. Podczas realizacji korzystać będziemy również ze zbiorów zgromadzonych w bibliotece szkolnej, zarówno w postaci księgozbioru jak i zasobów multimedialnych.

XII. EWALUACJA:

1. Cel ewaluacji:

- ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w realizacji celów programowych;
- dostarczenie informacji o skuteczności podejmowanych działań dyrekcji, nauczycielom, rodzicom oraz uczniom;
- sformułowanie wniosków, które będą przydatne do podejmowania działań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym oraz do wprowadzenia ewentualnych zmian w programie;

2. Strategia działań:

- przeprowadzenie ankiety wśród rodziców, nauczycieli, uczniów oraz pracowników obsługi oraz opracowanie zebranych wyników;
- wnioski z obserwacji zebrane na posiedzeniach zespołów nauczycielskich;
- wnioski ze sprawozdań wychowawców z podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych w danej klasie;

3. Odpowiedzialni: pedagog szkolny przy współpracy z wychowawcami klas;

4. Termin realizacji: zakończenie roku szkolnego;

5. Forma prezentacji: zapoznanie nauczycieli podczas konferencji podsumowującej; umieszczenie wyników na stronie internetowej szkoły umożliwi rodzicom, uczniom i pracownikom obsługi zapoznanie się z wynikami ewaluacji; wnioski z ewaluacji dołączone do protokołu z konferencji podsumowującej.